

Intézményvezetői pályázat

a Miskolci Nyitott Ajtó Baptista Általános Iskola és Óvoda
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Miskolc, 2021. június 6.

Készítette:

Molnárné Kertész Ildikó

Bevezetés	3
Helyzetelemzés.....	3
Történeti áttekintés	3
Az intézmény infrastruktúrája	5
Munkatársaim	5
Gyermekeink, tanulóink	7
Hagyományaink.....	8
Kapcsolatrendszerünk	10
Vezetői program.....	14
Az intézmény célja.....	14
Az intézmény infrastruktúrája	15
Az intézmény szervezeti kultúrája	15
Az intézmény arculatának erősítése.....	17
A pedagógiai munka.....	19
Az eredményes tanulás segítésének elvei	20
Tanulási környezet	20
Egyénre szabott tanulási lehetőségek, hátránykompenzáció	22
A képesség-kibontakoztatás támogatása	26
Kompetenciafejlesztés	29
Motiválás.....	33
Gazdálkodás	36
Összegzés	36

...ímé adtam elődbe egy nyitott ajtót, amelyet senki be nem zárhat...

Jelenések könyve 3:8

Bevezetés

Intézményünk, a **Miskolci Nyitott Ajtó Baptista Általános Iskola és Óvoda** több célú közös igazgatású intézmény. A Nyitott Ajtó Baptista Központ fenntartásában működik. 2015 óta vezetem az intézményt, amely ez idő alatt jelentős szervezeti változásokon ment keresztül.

Korábban 2004-től 7 évig igazgató-helyettesként, majd 2011-től további 4 évig intézményvezető-helyettesként tevékenykedtem.

Jelenleg óvodánkba 120 gyermek jár, az általános iskolában 300 gyermek tanul. Gyermekeink, tanulóink jelentős többsége halmozottan hátrányos helyzetű, mélyszegénységben él.

Működésünk alapja a keresztény értékrend. Ez az, ami meghatározza a szellemiségünket, és ami önmagában óriási előnyt jelent az intézményi közösség minden tagjának, mert fogódzót nyújt, segít eligazodni a jelenkor értékvesztett, folyamatosan változó világában.

Helyzetelemzés

Történeti áttekintés

Mindkét intézményegységünk az 1800-as évek végén épült a diósgyőr-vasgyári kolónia részeként. Akkoriban Közép-Európa legmodernebb oktatási intézményei közé tartozott.

Diósgyőr-Vasgyár, a helyiek szóhasználatában Vasgyár, Miskolc egyik városrésze. A kolónia, ahol iskolánk jelenleg áll, 1900-ban az Osztrák - Magyar Monarchia legkorszerűbb munkás lakótelepének számított. A gyári munkásoknak és vezetőknek építették a lakóházakat, kórházat, templomot, postát, gyógyszertárt, óvodát, iskolát, melyeket egységesen az egész telepen vörös dísztéglafalazattal láttak el. Ma is

csodájára járnak az építészek, a Budapesti Műszaki Egyetem hallgatói az évek során többször megfordultak nálunk, az elmúlt évben több tervet is készítettek iskolánk bővítésére az építészeti értékek megőrzésével.

A Vasgyárban két óriási, tízezreknek megélhetést biztosító gyár működött egészen a rendszerváltásig. Iskolánk virágzott, a hetvenes, nyolcvanas években ének-zene tagozattal rendelkezett.

1988-ban felvette Fazola Henrik gyáralapító nevét. Beindult a néptánc oktatás is. A kiváló ének-zene és néptánc oktatásnak köszönhetően az iskola 60 tanulója 1992-ben részt vett Finnországban a nemzetközi ének-zene és néptánc találkozón.

A rendszerváltás után sorra felszámolták, bezárták a gyárakat, munkások tízezrei veszítették el a munkájukat, a Vasgyár városrész lakossága kicserélődött. Az intézmény beiskolázási körzetébe 90 százalékban hátrányos helyzetű, nagyobb részt roma családok költöztek. Az akkori iskolavezetés kereste, és meg is találta a módját, hogy az új helyzet kihívásainak megfeleljen. Az akkor bevezetett *Lépésről lépésre programnak* ma is sokat köszönhetünk. Kialakult nevelőtestületünkben a gyermekközpontú szemlélet, módszertani sokszínűség, az új ismeretek iránti befogadókészségre, nyitottságra tettek szert, ami azóta is intézményünk erősségei közé tartozik.

2004-ben iskolánkat a Komlóstetői Általános Iskolához csatolták, annak tagiskolájaként működünk 2011-ig. 2011 szeptemberében lettünk újra önálló intézmény a Diósgyőri Nyitott Ajtó Baptista Gyülekezetnek köszönhetően, Nyitott Ajtó Baptista Általános Iskola néven, miután az önkormányzattól átvették az intézmény fenntartásának feladatát. 2012-ben a szomszédos óvoda is intézményünk része lett.

Ezután évről évre újabb intézmények fenntartásba vételével fenntartónk bővítette intézményünk spektrumát, a szakképzés is bekerült a feladataink közé. A fenntartó célja az volt, hogy óvodától a munkába állásig végig kísérik, segítsük a jobbra hátrányos helyzetű gyermekeink életét.

Ez a cél mára sem változott meg, annak ellenére sem, hogy 2020-ban iskolánk az óvodával együtt kivált a nagy intézményből.

Az intézmény infrastruktúrája

Épületeink gyönyörűek, építészeti szempontból jelentős értéket képviselnek, de jelenleg nem mondhatók korszerűeknek. Az iskola főépületében elvégzett energetikai felújítás sokat javított a helyzeten, csökkentette a költségeinket. Céljaim közé tartozik, hogy az iskola másik épületét és az óvodaépületet is hasonlóképpen korszerűsítsük.

Tornatermünk szintén nem felel meg a kor elvárásainak, felújításra szorul a sportudvarral együtt. A mindennapos testnevelés és a tehetségfejlesztés szempontjából egyaránt fontosnak tartom források felkutatását ahhoz, hogy a jelenlegi tornaterem és sportudvar felújításával, újak létesítésével, valamint a DVTK-val való együttműködés keretében megteremtsük a feltételeket tanulóink mozgáskultúrájának, edzettségének fejlesztéséhez.

Az iskola korszerű melegítő konyhával rendelkezik, az óvodai konyha kisebb felújításra szorul. Jelenleg külső vállalkozóval biztosítjuk gyermekeink, tanulóink étkeztetését. Mivel tanulóink kevés kivételtől eltekintve ingyenesen étkeznek, az étkeztetés jelentős anyagi veszteséggel jár intézményünknek. Ebben jelentős javulást ígér fenntartónk azon törekvése, hogy saját konyhával lássa el az általa fenntartott intézmények étkeztetéssel kapcsolatos feladatait.

Oktatástechnikai szempontból jól felszereltnek nevezhető intézményünk, az óvodában egy, az iskolában 7 aktív tábla áll rendelkezésre. Két informatikaterem, egy aktív táblával és 30 darab tablettel felszerelt projektterem, továbbá osztályonként néhány laptop és egy-egy projektor szolgálja a 21. századi tanulás-tanítás követelményeit, de ennek az eszközparknak a felújítása, bővítése elengedhetetlen az elkövetkező években.

Munkatársaim

Óvodánkban jelenleg nyolc óvodapedagógus dolgozik, közülük négyen nyugdíj mellett. Nyolc fő segíti a munkájukat: öt dajka, egy pedagógiai asszisztens, egy konyhai kisegítő és egy karbantartó. Közülük egy fő közfoglalkoztatott.

Az óvodapedagógusok közül egy fő tartós távolléten van, az ő helyettesítésre határozott idejű óvónőt alkalmazunk 2022. január 1-től, valamint 2021. szeptember 1-től az üres álláshelyre egy fő felvételét tervezzük.

Az óvodapedagógusok mindannyian főiskolai végzettséggel rendelkeznek. Egy fő gyakorlatvezetői tanúsítvánnyal, egy fő gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel is rendelkezik. Két óvónő most végzett gyógypedagógiai óvodapedagógus – gyógypedagógiai specializáció szakon. Egyikük emellé elvégezte még a Magatartás- és viselkedészavaros gyerekek pedagógiája szakot, másikuk pedig mozgásfejlesztő szakmódszertanos pedagógus végzettséget is szerzett. Négyen rendelkeznek grassroots szervező tanúsítvánnyal. A pedagógiai asszisztens jelenleg harmad éves óvónőképzős hallgató. A dajkák közül öten végeztek dajkaképzőt, négyen érettségiztek, egyikük pedig kisgyermek gondozó OKJ-s végzettséggel rendelkezik. Az óvodatitkár irodai asszisztens végzettségű.

Az iskolában huszonhat pedagógus, öt, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozó, két gazdasági, és tizenegy technikai dolgozó alkotja az alkalmazotti közösséget, ebből négyen részmunkaidősek, öten nyugdíjasok, hárman közfoglalkoztatottként dolgoznak.

Külön öröömre szolgál, hogy dolgozóink közül négyen hitvalló keresztények vagyunk. Azt is fontosnak gondolom, hogy mivel tanulóink többsége roma származású, vannak roma származású dolgozóink is, szám szerint kilencen. Ők példaképként állnak a gyerekek előtt, és ahogy a NAT is megállapítja, *a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.*

Az iskolában dolgozó pedagógusok többsége rendkívül magasan képzett, tizenegyen kettő vagy több diplomával, hárman egyetemi végzettséggel rendelkeznek. Egy pszicho-pedagógusunk, két fejlesztő pedagógusunk van, jelenleg ketten tanulnak gyógypedagógia szakon. Két kollégánk nemzetközi módszertani tréner, hárman tehetséggondozó, tehetségfejlesztő szakvizsgával, ketten mentor- és vezetőtanári szakvizsgával rendelkeznek, három főnek pedig közoktatásvezetői szakvizsgája van. Ugyanakkor szakos ellátottság tekintetében hiányt szenvedünk. Szükségünk van egy-egy óvónőre, tanítóra, kémia, fizika, biológia szakos tanárra, egy-egy matematika és angol szakos is elkelne még. Jelenleg is és folyamatosan keressük a megfelelő munkatársakat. Célom, hogy a nálunk működő magas színvonalú

pedagógiai műhely minél szélesebb körű megismertetésével, a látványos szakmai fejlődés lehetőségével és nem utolsósorban piacképes fizetéssel vonzóvá tegyem intézményünket a pályakezdő pedagógusok számára.

Valljuk, hogy lépést kell tartani a pedagógia fejlődésével, és a saját arculatunkhoz kell szabni az új trendeket. Ehhez szükségesek a továbbképzések, de ugyanolyan jelentőséggel bír a belső tudásmegosztás és a hálózati tanulás is.

Minden lehetőséget megragadtunk arra, hogy pályázati programok kapcsán és más módon is minél több továbbképzésen vegyünk részt. 2005-ben a HEFOP 3.1.2 pályázat kapcsán részt vettünk a kompetencia alapú tananyagfejlesztésben, továbbképzések egész sorát biztosították számunkra a projekt keretében, hogy a következő pályázati körben mentorként továbbadhassuk a tanultakat, egyengethessük más iskolák útját a kompetencia alapú tanulás módszertanának elsajátításában. A hejőkeresztúri KIP módszert két éven át tartó folyamat során ismertük meg és építettük be módszertani kultúránkba.

Fokozatosan kialakult nálunk a horizontális tanulás, belső tudásátadás gyakorlata. Havi rendszerességgel szervezünk bemutató órákat, műhelyfoglalkozásokat, belső képzéseket, melyek formálják a szemléletünket, bővítik a módszertani eszköztárunkat, segítenek a kapcsolatrendszerünk építésében is. Több iskola tantestületét fogadtuk az évek során, hogy átadjuk tapasztalatainkat megismertessük őket módszereinkkel, ízelítőt kapjanak szellemiségünkéből.

Gyermekeink, tanulóink

A 2020. október 1-jei statisztikai adatok szerint az általános iskolába 299 tanuló jár, 15 osztály működik. Tanulóink közül 15 sajátos nevelési igényű, 38 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd. 151 a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, 41-en hátrányos helyzetűek. 200 tanulóink részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Az óvodába 119 gyermek jár, 5 csoporttal működünk, melyből három vegyes csoport, kettő homogén. Óvodásaink közül ketten sajátos nevelési igényűek, kilencen beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek. A gyermekek többsége nehéz körülmények között él.

A fenti mondatok talán nem írják le pontosan a gyerekeink valóságos helyzetét. Lyukóvölgyről, ahol tanulóink nyolcvan százaléka él, tudni kell, hogy az ország

legnagyobb nyomortelepe. Sok család a tömegközlekedéstől távol, közvilágítás nélküli névtelen utakon, komfort nélküli, eredetileg hétvégi háznak épült, nehezen megközelíthető, túlzásúolt lakásban él. Elszenvedik a nyomor minden velejáróját; a létbizonytalanságot, a súlyos nélkülözést, a nehéz családi körülményeket. Ez pedig azt eredményezi, hogy sokan közülük a fejlődésben elmaradnak kortársaik mögött, érzelmileg elhanyagoltak, gyakran kialvatlanul, feszülten, sokszor éhesen jönnek iskolába. Éhes gyerek nem tud tanulni, ezért célom, hogy minden gyereknek biztosítani tudjuk az iskolában is a háromszori étkezést. Ehhez az szükséges, hogy a szülők is megtegyék, ami tőlük telik, beszerezzék az ehhez szükséges papírokat. Ezért az osztályfőnökök nagyon sokat tesznek, nem vagyunk messze a céltól.

Pedagógiánkban kiemelt helyen áll a hátránykompenzáció. Ugyanakkor hisszük, hogy minden gyerekben ott a lehetőség, hogy mindegyikük tehetséges valamiben, ezért igyekszünk a tevékenységek minél szélesebb palettáját eléjük tárni, hogy kipróbálhassák magukat, és megtalálják a mélyszegénységből kivezető utat.

Jó úton haladunk ahhoz, hogy reziliens iskolává váljunk, hogy rugalmasan alkalmazkodjunk a kihívásokhoz, hogy minőségi oktatást biztosítsunk akkor is, ha az integrációt rajtunk kívül álló okok miatt nem tudjuk megvalósítani.

Hagyományaink

Tudjuk, hogy a hagyományoknak közösségteremtő szerepük van, ezért őrizzük őket, tovább visszük az arra érdemeseket, sőt újakat is teremtünk, ha meglátjuk ennek lehetőségét egy-egy tevékenységben, rendezvényben.

Óvodánk hagyományai közé tartoznak a **családi kézműves délutánok**, a **családi napok** (nyílt napok, gyereknap), a nyílt **ünnepségek** (karácsony, farsang, anyák napja, évzáró, ballagás), melyek iránt a szülők nagy érdeklődést mutatnak.

Az iskolában a keresztény értékrend kialakítását segíti, hogy a hetet mindig **áhítattal** kezdjük. A tornateremben, ami közösségi térként is szolgál számunkra, összegyülekezik először a felső, majd az alsó tagozat, és életkorukhoz szabott igehirdetésre, rövid filmek, filmrészletek vetítésére, közös imára kerül sor.

Szeretném bevezetni hagyományaink közé, hogy a Nemzeti összetartozás napjáról közös áhítattal emlékezzünk meg a következő tanévtől kezdve.

A **bibliai és nemzeti ünnepeket** minden évben színvonalas iskolai ünnepség keretében ünnepeljük meg.

Angol nyelvű **bibliatáboraink**, egyéb evangelizációs célú programjaink során élő hitű keresztényekkel találkozhatnak tanulóink, dolgozóink, ez pedig hitem szerint meghozza majd a gyümölcsét mind a gyerekek, mind a nyitott szívű felnőttek életében az alkalmas pillanatban.

A **közös dolgozói ebédek, vacsorák, kirándulások**, amelyeken az egész intézmény minden dolgozója részt vesz, erősítik az identitásunkat, az együvé tartozás érzését, ezért fontos szerepet játszanak szervezeti kultúránk erősítésében is. Szeretném ezeket az alkalmakat megtartani, tovább fejleszteni. Régi szép hagyományunk a karácsonyi vacsora, ahol minden dolgozó együtt ünnepel. Nemrégiben bevezetett gyakorlatunk szerint a tanévet együtt búcsúztatjuk egy közös ebéd keretében.

Szeretném megteremteni a lehetőségét annak, hogy minden évben egy buszos kirándulást szervezzünk kulturális programmal egybekötve. Ezek a kirándulások mindig emlékeztetéseket, hozzájárulnak az intézmény jó légkörének megőrzéséhez.

Egyik legrégebbi hagyományunk a **roma családi nap**, ami egyben akkreditált jó gyakorlatunk is. Célunk, hogy közelebb hozzuk egymáshoz a családot és az iskolát.

A **projektzáró ünnepélyeken**, évente két alkalommal minden gyereknek lehetősége van az osztályával színpadra állni, és megmutatni az iskola közösségének és a meghívott szülőknek, vendégeknek, hogy mi mindent tanultak az éppen aktuális projekt során. Ezek a bemutatók mindig elkápráztatják a közönséget, a gyerekek és tanáraik ötletesebbnél ötletesebb produktumokkal állnak elő. Ezek a rendezvények szintén segítenek a szülőkkel való kapcsolatépítésben is.

A különböző oktatási szintek közötti váltás megkönnyítését is több, mára hagyománnyá vált rendezvény illetve tevékenység szolgálja.

Ilyen a **Játsszunk iskolásat!** című programunk, és a **tagozatváltó táborunk** is. Hagyomány nálunk az is, hogy másoknak segítünk. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek megismerjék, és a gyakorlatban is megtapasztalják a *jobb adni, mint kapni* bibliai igazságát. Ezért négy-öt évvel ezelőtt felvettük a kapcsolatot a szomszédos **idősek otthonával**. Azóta rendszeresen előadjuk náluk is a műsorainkat, de sor

került már közös kézműves foglalkozásra és játékfoglalkozásra is. Mindezzel sok örömet szerzünk az otthon idős lakóinak, a gyerekek pedig sokat tanulhatnak tőlük. Szintén a fenti elvet követve legügyesebben olvasó iskolásaink átjárnak az óvodába, ahol **mesét olvasnak** a kicsiknek.

Születésnapján minden dolgozót, tanulót felköszöntök az intézmény nevében egy, az intézmény nevével ellátott tollal, egy igekártyával és csokoládéval. Céлом ezzel az, hogy közösségünk minden tagja érezze, hogy fontos számunkra. Ezt a bevált jó gyakorlatot szeretném az óvodában is bevezetni a következő nevelési évtől.

Van egy olyan hagyományunk is, ami ugyan 2011-ben félbe szakadt, mert a fő szervezője nyugdíjba vonult, érdemesnek találom arra, hogy több év kihagyás után ismét útjára indítsuk. A **Miért szeretem Miskolcot?** című **városi szintű** tanulmányi versenyt 2010-ben már hatodjára rendeztük meg. Ez a vetélkedő erősíti a tágabb közösséghez tartozás érzését, segít lokálpatriótákat nevelni tanítványainkból, és nemcsak a mieinkből, továbbá közösséget teremt a város többi iskolájának tanulóival, elősegíti a mi hátrányos helyzetű tanulóink elfogadását, befogadását.

Úgy tervezem, hogy a 2022-2023 tanévben újra meghirdetjük ezt a vetélkedőt. A megszervezése valódi problémamegoldó projektfeladat lesz majd a hetedik-nyolcadikos diákok és tanáraik számára.

Kapcsolatrendszerünk

Intézményünk kapcsolatrendszerét úgy igyekszünk alakítani, hogy abból a hozzánk járó gyerekek a legtöbbet nyerjenek. Legfontosabb partnereink között tartjuk számon a **családokat**, akiket igyekszünk is minden lehetséges módon elérni. Tudjuk, hogy csak úgy találjuk meg a gyerekekhez az utat, ha a családjukat is megnyerjük magunknak, és a lehető legnagyobb mértékben bevonjuk az egyébként is közös feladatba, a gyermekeik tanításába, nevelésébe. E cél érdekében már eddig is sokat tettünk. Iskolánkban minden szülő és gyermek szó szerint *nyitott ajtóra* talál, bármikor is keres fel bennünket. Tudjuk, hogy a szülői értekezletek nem vonzóak számukra, ezért más utakat is keresünk hozzájuk. Az óvodások és alsó tagozatosok szülei közül sokan napi kapcsolatban vannak a pedagógusokkal, dajkákkal, hiszen nap mint nap találkoznak, ahogy hozzák-viszik a gyermekeiket. A többi szülőt a rendezvényeink során és családlátogatások alkalmával igyekszünk elérni. Szívesen

nyújtunk segítséget ügyes-bajos dolgaik elintézésében is, pedagógusaink mellet iskolatitkárunk és szociális munkásunk is nagyszerű munkát végez ezen a téren.

A távoktatás a családokkal való kapcsolattartásban új fejezetet nyitott, szorosabbra fűztük a kapcsolatunkat a szülői házzal. Mint minden felmerülő nehézséget, a digitális oktatást is kihívásnak tekintettük. Minden kreatitásunkat latba vetve igyekeztünk elérni a családokat, ami, tekintve az ő körülményeiket, nem kis feladatot jelentett. Mégis sikerült mindenkit elérnünk: kit telefonon, kit messengeren, kit személyes családlátogatás alkalmával értek el az osztályfőnökök, akik kora reggeltől késő estig a gyerekek és szülei rendelkezésére álltak. Szociális munkásunk, az ismerős tanodák, és más partnereink is segítségünkre voltak mindebben. Végül a messenger a kapcsolattartás új módjaként bevonult a pedagógiai eszköztárunkba. Az osztályfőnökök már a jelenléti oktatásban is napi szinten informálják ezen a csatornán a szülőket a nálunk folyó munkáról, fényképeket küldenek a gyerekek iskolai tevékenységéről, de a szülők, gyerekek is könnyebben elérnek minket. Ezt a fajta kapcsolattartást megőrzendő és tovább fejlesztendő területnek tekintem.

Szeretném a **nálunk végzett tanulókkal** is szorosabbra fűzni a kapcsolatot. Ennek legjobb módját abban látom, ha ösztönözzük őket arra, hogy a közösségi szolgálatukat nálunk végezzék. Így példaként állíthatjuk majd őket tanulóink elé.

Nagyon fontos partnereink a különböző **hazai és nemzetközi baptista közösségek**, missziós csoportok, szervezetek. Sok és sokféle támogatásban volt részünk általuk a szakmai tájékoztatástól kezdve a különböző táborok és egyéb programok szervezésén át a tárgyi, sőt pénzbeli támogatásig. Hálásak vagyunk érte.

A jelzőrendszer tagjaival (családsegítő, iskolaorvosi és védőnői szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy) kiemelkedően jó az együttműködésünk. Szükség is van arra, hogy a nehéz eseteket közös erőfeszítéssel oldjuk meg. Évente több esetmegbeszélésen veszünk részt, egymást kölcsönösen segítjük.

A nevelési tanácsadóval szintén szoros együttműködésben vagyunk, számíthatunk rájuk, tekintettel vannak sajátos helyzetünkre. Ha lehetőség van rá, helyben, az iskolában végzik el, máskor úgy szervezik a szükséges vizsgálatokat, hogy tehermentesítsék a gyerekeket kísérő kollégáinkat.

A **Miskolci Tankerülettel** is sikerült jó kapcsolatot kialakítani azután, hogy 2018-ban az Európai Bizottság küldöttsége látogatást tett iskolánkban és a Bulgárföldi Általános Iskolában. Képet szerettek volna kapni arról, hogyan definiáljuk

szerepünket a deszegregáció, a minőségi, befogadó oktatás megerősítésének területén. A fél napos iskolabemutató után elégedetten távoztak, jó hírünket vitték. Ennek eredményeként a tankerület vezetője felkért minket arra, hogy mutassuk be a nálunk folyó munkát a tankerület vezetőinek, majd a Bulgárföldi Általános Iskola nevelőtestületének.

A Tankerület szervezésében valósul meg iskolánkban Lázár Ervin program, melynek keretében iskolán kívüli kulturális programokon vehet részt minden tanulónk.

A **Pedagógiai Oktatási Központ** képzésein rendszeresen részt veszünk, többször tartottunk mi is műhelyfoglalkozást az általuk szervezett Őszi illetve Tavaszai Pedagógiai Napok alkalmával. Szakemberei minden évben pályaválasztási foglalkozásokat tartanak hetedik-nyolcadik osztályosainknak.

A **Szakképzési Centrum** üzemlátogatásokat szervez évente három-négy alkalommal a különböző szakmák, munkahelyek megismerése érdekében hetedikeseinknek. Ezt a segítséget is nagy örömmel vesszük igénybe minden évben.

A **Symphonia Alapfokú Művészeti Iskolával** mondhatni szimbiózisban élünk, különleges, a többi zeneiskolától eltérő zenei nevelési és szociális programjuk mindennapi életünk részét képezi, több mint 200 gyerekünk tanul különféle fúvós és ütős hangszereken játszani kötelékükben. Egyik nemrégiben kialakított hagyományunk is hozzájuk fűződik: ünnepségeinken a tanulóinkból, és a zeneiskola tanáraiból álló zenekaruk játssza a Himnuszt.

A **Téglagyári Baptista Sportegyesület** szintén intézményünk szerves részét képezi.

Mi alapítottuk a fenntartónk támogatásával, és ez a támogatás azóta is tart. Birkózóink eredményei önmagukért beszélnek, de a mi célunk messze túlmutat a pusztán teljesítményen; mi a komplex személyiségfejlesztés lehetőségét látjuk ebben a sporttevékenységben.



Ami a pedagógiai-szakmai kapcsolatrendszerünket illeti, a **Miskolci Egyetem** Tanárképző Intézetével már több évtizedes az együttműködésünk. Ismerik és elismerik a nálunk folyó pedagógiai munkát, gyakran küldenek hallgatókat közösségi és szakmai gyakorlatra egyaránt, meghívják minket szakmai konferenciáikra

előadóként vagy résztvevőként, és a mi rendezvényeinken is szívesen részt vesznek. Az **Eszterházy Károly Egyetemmel** is van együttműködési megállapodásunk, igény esetén az ő hallgatóikat is fogadni tudjuk.

A környékbeli **tanodákkal** és a Máltai Szeretetszolgálat által működtetett **Lyukói Közösségi Házzal** is kölcsönösen támogatjuk egymást, most a távoktatás idején például azonnal felajánlották a segítségüket, amit mi örömmel elfogadtunk.

A Lyukóvölgyben működő **mentorprogrammal** szeretném szorosabbra fűzni az együttműködést annak érdekében, hogy a legnehezebben elérhető családokhoz is közelebb kerüljünk.

A **Laurus Egyesület** a Vasgyárban működik, hátrányos helyzetű embereket segítő projektjeik vannak, az évek során több pályázat keretében működtünk együtt, jelenleg egy nagy szabású bűnmegelőzési pályázat megvalósításában veszünk részt.

Legújabb partnereink közé tartozik a **Rogers Személyiségközpontú Oktatásért Alapítvány**. Bántalmazásmentes övezet című határon átívelő programjuk az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg. A projekt időtartama: 2020. október 1. – 2022. január 31.

Célja támogatást nyújtani az oktatási intézményeknek a kortárs zaklatás (bullying) kezelésére és megelőzésére. Hat szlovákiai és öt magyarországi iskola került be a programba, köztük a mi iskolánk.

A Bántalmazásmentes övezet című projekt megvalósítását kutatással indítottuk. A Nyitott Ajtó Iskolában a kérdőíveinket 13 pedagógus, 94 felső tagozatos diák és 7 szülő töltötte ki. A kérdőíves kutatást kiegészítette egy mélyinterjú, amelyet az iskolaigazgatóval folytattunk, és egy fókuszcsoport a pedagógusokkal.

Kutatásunk szokatlanul egységes képet adott a Nyitott Ajtó Iskoláról. A célcsoportok között rendkívül nagy összhangot láttunk. Átlagon felül jó a viszony a gyerekek és a pedagógusok között, a diákok megbíznak a tanáraikban. Bizalommal fordulnak hozzájuk a problémáikkal – és nem csak az osztályfőnökhöz. A pedagógusok alapot is adnak a bizalomra: általában képesek is segítséget nyújtani a bajba jutott gyerekeknek. Pozitívnak mondható a légkör az osztályokban is. A bántalmazás persze ebben az iskolában is jelen van, kicsit magasabb mértékben, mint a többi megvizsgált intézményben. (Idézet az Iskolai diagnózisból)

Az **Autonómia Alapítvánnyal** közös projektünk a sikeres pályaválasztásban segíti tanulóinkat.

A **DVTK** utánpótlásnevelési programjának szintén haszonélvezői vagyunk, használhatjuk szabadtéri és fedett műfüves pályájukat a mindennapi testnevelés magas szintű megvalósításában.

A Dunatáj Alapítvány több mint öt évig forgatott iskolánkban. Ennek az együttműködésnek két filmet is köszönhetünk (Rézangyalok, Arany cipellők), amelyek segítségével bepillantást nyertek a társadalom széles rétegei a nálunk folyó munkába. A filmek bemutatása után több támogatóra találtak iskolánk tanulói közösségei.

Vezetői program

Az intézmény célja

Baptista oktatási intézményként legfőbb célunknak azt tekintjük, hogy a keresztény szellemiség áthassa az intézményünket, alakítsa a mindennapi életünket, és megjelenjen az arculati elemekben is.

Meggyőződésem, hogy Isten igéjének alapvető, örök igazságai biztosítják azt a szilárd alapot minden ember és minden intézmény számára, amin meg tud állni viharok közepette is.

Hiszem, hogy az általunk közvetített igazságok vetőmagként behullanak a gyerekek és felnőttek szívébe egyaránt, alkalmas időben szárba szökkennek, és gyümölcsöt hoznak.

Célom, hogy az általunk nevelt gyerekek felnőve erős gyökerekkel rendelkezzenek, olyan érett személyiségekké váljanak, akik a családjuk, és ezen keresztül a társadalom javára tudják fordítani az Istentől kapott tehetségüket, akik meg tudnak állni a folyamatosan változó világban, meg tudnak felelni az élet újabb és újabb kihívásainak, és ezzel a társadalom hasznos tagjaivá tudnak válni.

Ezt a célt szolgálja közvetve vagy közvetlenül minden tevékenységünk.

Az intézmény infrastruktúrája

Vallom, hogy az igényes, esztétikus környezet a gyerekekre jelentős nevelőhatással bír. Ezért munkatársaimmal tovább folytatjuk az épületek; a folyosók, csoportszobák, tantermek és egyéb helyiségek karbantartását, felújítását, szépítését. Minden évben kifestjük az első és ötödik osztályosok tantermét, a bútortatot folyamatosan felújítjuk, ha szükséges, cseréljük. Sok növény veszi körül tanítványainkat. Ezentúl még nagyobb figyelmet fordítunk arra, hogy ők is vegyék ki részüket telepítésükből, gondozásukból, mert az így megszerzett tudásnak saját háztartásukban még hasznát vehetik.

A folyosókra egységes arculatú tájékoztató táblákat fogunk kihelyezni.

A tantermek, folyosók és az udvar tisztán tartásába, szépítésébe pedagógiai céllal a diákönkormányzatot is szeretném bevonni.

Az óvodában elsőbbséget élvez a szennyvíz és esővíz elvezetésének megoldása, mert az épület állagának megóvásához ez elengedhetetlen. Az önkormányzat, mint épülettulajdonos segítségét szándékozom igénybe venni ehhez. Ezután a konyha áthelyezése és egyúttal felújítása kerül sorra. A játszótér kiselejtezett csúszdáinak pótlása nem tűr halasztást.

Az iskolában tervbe vettük a tornaterem felújítását, ezt még a 2021-es évben szeretnénk megvalósítani.

Gyönyörű iskolaudvarunkra érdemes még nagyobb figyelmet fordítani. A szabadidő hasznos eltöltését jól szolgálja majd, hogy terveim szerint a közeljövőben, fenntartói segítséggel gumiborítást kap a sportpálya, középtávon a játszótéri játékok cseréjére és kültéri fitness pálya telepítésére kerül majd sor.

Igyekszem forrást találni néhány pingpongasztal, és a meglévő mellé további kültéri táblajátékok, bútorok elhelyezésére is.

Az intézmény szervezeti kultúrája

Hitem szerint Isten munkájának a részesei vagyunk mindannyian, akik ebben az intézményben dolgozunk, legyen szó hívő vagy nem hívő munkatársakról.

Mindig is törekedtem arra, hogy kollégáim legyenek meggyőződve arról, hogy jó helyen vannak, hogy fontos munkát végeznek, hogy szükség van rájuk.

Ahhoz, hogy gyerekeink magas színvonalon tanulhassanak, minőségi oktatásban, nevelésben legyen részük, hogy felzárkózhassanak, kibontakozhasson a tehetségük, és végül a társadalom hasznos tagjává válhassanak, szükség van minden dolgozó – beleértve ebbe a mindkét intézmény pedagógusait, technikai és irodai dolgozóit – együttműködésére, arra, hogy mindenki a közösség pótolhatatlan részének tekintse magát a közös cél elérése érdekében. Látom, hogy ez a terület folyamatos gondozást, fejlesztést, még több figyelmet igényel, ezért a következő öt évben közösségépítő tréningeket fogok szervezni minden dolgozó részvételével, a közös szabadidős rendezvények körét pedig kibővíttem. Egy erős közösségnek erős a megtartó ereje, így várhatóan a fluktuáció mértéke is csökken a dolgozók körében. Szervezeti felépítésünket a feladatkörök pontos kijelölésével és elhatárolásával még átláthatóbbá kell tenni. Dolgoznunk kell még a kommunikációs csatornák hatékony működtetésén, ez a terület is folyamatos fejlesztést igényel.

A jelenlegi demokratikus vezetési koncepciót szeretném tovább vinni, tovább fejleszteni. A középvezetőket, akik minden dolgozó képviselőjében járnak el, ezután is bevonom a célok kijelölésébe, a döntéshozatalba, a megvalósítás lépéseinek kidolgozásába és lebonyolításába.

Az intézményünkre jellemző, és mára már széles körben ismertté vált alkotó munkahelyi légkört szeretném megőrizni. Ehhez továbbra is szándékomban áll biztosítani, hogy nemcsak minden gyermek, tanuló, hanem minden dolgozó is teret kapjon tehetsége kibontakoztatásához, hogy kreativitását a közösség szolgálatába tudja állítani, és így fontosnak érezze a tevékenységét, magáénak érezze a kitűzött célokat, sajátjaként tekintszen az intézményre. Még inkább törekedni fogok munkatársaim egyenletes terhelésének megvalósítására is.

A jelenlegi dolgozók megtartásához, újak felvételéhez feltétlenül szükség van versenyképes jövedelem biztosítására. Ennek lehetőségeit meg kell keresni a források átcsoportosításával, a fenntartó támogatásával. A hiányzó szakok pótlását továbbtanulás kezdeményezésével és támogatásával is el lehet érni. Így tettünk szert testnevelés szakos tanárra, két óvónőnk pedig gyógypedagógia szakon szerzett oklevelet. Jelenleg is az iskola három pedagógusa tanul tovább, egyikük tanító szakon idén végez, ketten pedig gyógypedagógia szakon tanulnak.

Mindezekon túl azt is fontos látni, hogy szükség van arra, hogy formálisan is kifejezzük a munkatársak számára a megbecsülésünket, ezért a következő tanévben megalapítjuk, és a pedagógus napon átadjuk az **Év pedagógusa** és az **Év dolgozója** díjat.

A díj odaítéléséről a nevelőtestület illetve a dolgozói testület véleményének meghallgatásával a munkaközösségvezetők, - a nem pedagógus dolgozók tekintetében a gazdasági csoportvezető -, az intézményvezetés és a fenntartó képviselőjéből álló háromtagú bizottság dönt.

Amellett, hogy a nálunk dolgozó pedagógusok nagy önállósággal rendelkeznek a pedagógiai programban meghatározott kereteken belül, az elvégzett munka színvonalát, hatékonyságát azzal is szeretném növelni, hogy a jövőben a belső ellenőrzési csoport munkájának kiegészítéseképpen intézményvezető-helyettes kolléganőmmel minden évben minden pedagógus óráját meglátogatom, értékelem.

Az új munkatársak támogatása magas színvonalon folyik intézményünkben, valamennyien tapasztalt mentort kapnak maguk mellé, aki mindenben támogatja őket, a belső tudásátadást, a horizontális tanulást pedig rendszeres műhelyfoglalkozásokkal is erősítjük.

Az elmúlt nehéz időszak, amit a járványhelyzet idézett elő, még inkább rámutatott, hogy milyen nagy szükség van a személyes kapcsolatok ápolására, minőségük javítására. Ezért törekedni fogok arra, hogy többet legyek jelen munkatársaink, gyerekeink és szüleik mindennapjaiban. Nem elég a *nyitott ajtó*, oda kell menni hozzájuk, alkalmakat kell teremteni a személyes kapcsolatok erősítésére.

Az intézmény arculatának erősítése

Hosszú távú szervezeti céljaink eléréséhez hozzásegít minket, ha tudatosan alakítjuk külső megjelenésünket, egyéni arculatunk tovább fejlesztésével, erősítésével bemutatjuk alapvető értékeinket, erősítjük identitásunkat. Növelhetjük általa elismertségünket, pozitívan befolyásolhatjuk társadalmi megítélésünket.

Az arculatépítés intézményünkben már sok évvel ezelőtt megkezdődött.

A baptista szellemiségnek megfelelő köszönést használunk mindkét intézményegységünkben: *Békesség!*, egységes fejléccel látjuk el dokumentumainkat,

leveleinket, logónkat feltüntetjük kiadványainkon. Honlapunk, ami amelle, hogy az arculati elem funkciót betölti, és reklámértékkel bír, mára értékes adatbázissá is vált, továbbfejlesztésére, frissítésére még nagyobb figyelmet fordítunk ezután.

A közösségi médiában rejlő lehetőségeket továbbra is szeretném kihasználni.

Mindkét intézményegység Facebook oldalát folyamatosan fejlesztjük.

Fontos, hogy szűkebb és tágabb környezetünk is megismerje a nálunk folyó magas színvonalú munkát, céljainkat, terveinket. Ennek érdekében megragadunk minden



lehetőséget, amit a médiamegjelenés jelent számunkra. Eddig is hírt adott rólunk időről időre a helyi és országos média, jó kapcsolatot alakítottunk ki az Észak-Magyarország szerkesztőségével. Rendszeres támogatónká váltak, mi pedig köszönetképpen többször felléptünk már különböző rendezvényeiken.

Az országos média érdeklődését is kiváltottuk. 2019-ben négy oldalas cikk jelent meg rólunk a Nők Lapjában Schäffer Erzsébet tollából. A cikk a következő mondatokkal zárul: *Köszönöm, Ildikó, és mind a többieknek, hogy vagytok, hogy csináljátok. Hogy a remény birodalmát nem hagyjátok összedőlni.* Az ilyen elismerések sok erőt adnak nekünk a folytatáshoz, a küzdelemhez.

A Duna Tv és a Kossuth Rádió már kétszer is készített rólunk riportot, legutóbb idén májusban.

Továbbra is mindent megteszünk, hogy fenntartsuk a média figyelmét intézményünk iránt.

Folytatva a megkezdett arculatépítést, a különböző rendezvényeken való egységes megjelenés érdekében a logónkkal ellátott pólót készítettünk a gyerekeknek, jövőre zászlót tervezünk, ami kifejezi az iskola keresztény szellemiségét, és amit kiteszünk mindkét intézmény homlokzatára a nemzeti és uniós lobogó mellé, de rendezvényeinken is felállítjuk majd.

Az intézmény és intézményegysége bejáratánál és folyosóin az iskola logóját ábrázoló táblákat helyezünk el.

Két év kényszerű kihagyás után szeretnénk újra megmutatni, ahogy korábban tettük, minden évben egyszer egy-egy városi szintű rendezvényen **gálaműsorral egybekötött kiállításon** a nálunk folyó tehetséggondozó, tehetségfejlesztő munkagyümölcsseit. Ennek érdekében indulunk a Nemzeti Tehetségprogram pályázatainak több kategóriában is.

Mivel a hagyományok nagyban hozzájárulnak az intézményi arculat kialakításához, új hagyományokat is szeretnénk teremteni, amelyek tovább javítják külső megítélésünket, tovább erősítik az intézményhez tartozók identitását.

Jelen tanévben megalapítjuk a **Nyitott Ajtó Díjat**, amit az a ballagó nyolcadikos nyerhet el, aki példamutatással jár elől szorgalomban és magatartásban egyaránt. Ez a díj plakett és oklevél formájában jelenik majd meg, és pénzjutalommal is jár.

Az elsősök fogadását és a nyolcadikosok búcsúztatását szeretnénk még emlékezetesebbé tenni. Az elsősök fogadását ezért **Első nap az iskolában** címmel egész napos rendezvény, témanap keretében fogjuk megünnepelni a testvérosztályok bevonásával.

A **nyolcadikosok utolsó projektje** pedig terveink szerint olyan tárgyi produkttal zárul majd, ami maradandó értéket képvisel az utánuk jövő nemzedékek számára, és amivel szebbé teszik az iskola környezetét, és amiről évek múlva is eszünkbe jutnak az alkotók.

A pedagógiai munka

A nálunk folyó magas színvonalú pedagógiai munkáról a korábbi fejezetekben is sok szó esett már, ugyanis ez az a terület, amit lehetetlen külön választani az intézmény életének egyéb aspektusaitól. Minden tevékenységünkkel, minden szavunkkal, tekintetünkkel, sőt a külső megjelenésünkkel is alakítjuk a ránk bízott gyerekek személyiségét. Ez nagy felelősséget jelent minden dolgozónk számára.

Az alábbiakban a Nemzeti Alaptantervben lefektetett elvek alapján mutatom be az intézményünkre jellemző, szerteágazó, mégis egységes rendszert alkotó pedagógiai tevékenységünkből mindazt, amit továbbvitelre érdemesnek találok, és a hozzájuk kapcsolódó terveimet.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

Óvodai nevelési programunk szerves részeként használjuk a tevékenységközpontokat, a mikrocsoportos foglalkozásokat, a beszélgető kört, a szülői kört. A csoportszobákban a gyerekek alkotásainak készítőjét a jelük mellé elhelyezett fényképük is mutatja. A „kincses dobozukba” gyűjtik a gyerekek azokat a munkákat, apró dolgokat, amiket készítettek és a nap végén haza szeretnének vinni.

Iskolánkban az osztálytermeink berendezését úgy alakítottuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához rugalmasan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek tanulóink szükségleteihez, támogató tanulási környezetet biztosítanak számukra. Beszélgetősarkok, szőnyeggel, kanapéval és fotelekkel vagy puffokkal felszerelve, nyitott polcok, mobil tanulóasztalok biztosítják a háttérrel, a családi környezetet a napi munkához. Minden osztálynak rendelkezésére áll 4-5 laptop speciális igény esetén rendelkezésükre áll az IKT-eszközökkel felszerelt két informatika-terem vagy a projektterem, és jól felszerelt könyvtárunk is.

A támogató tanulási környezethez hozzátartozik megfelelő minőségű és mennyiségű tanszer és tisztasági felszerelés biztosítása. Tanulóink szociokulturális háttere miatt ennek beszerzése is a mi kiemelt feladatunk mellett, hogy a szülők hozzájárulását is kérjük – és többé-kevésbé meg is kapjuk – mindehhez. Fenntartónk segítségével illetve pályázati források igénybevételel minden tanév elején beszerezzük a szükséges, jó minőségű felszerelést. Az általunk alkalmazott tanulásszervezési módoknak sajátossága, hogy sok fénymásolt feladatlapot használnak pedagógusaink. Ezt az igényt eddig is kiszolgáltuk nagy teljesítményű berendezésekkel és elegendő fénymásoló papírral. Ezt továbbra is szeretném biztosítani.

Intézményünkben a tanulók, dolgozók és szülők kapcsolata kölcsönös bizalmon, tiszteleten és párbeszéden alapul. Mindannyian tisztában vagyunk vele, hogy a **bizalmon alapuló iskolai légkör** elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási és egyéb problémákra, személyes nehézségekre idejében fény derüljön. Minden tanuló, dolgozó, szülő tudja, hogy kérdéseivel, kéréseivel, gondjaival bátran fordulhat hozzám és munkatársaimhoz, mindig sikerül megoldást, választ találni, megállapodásra jutni. Mindezt sok éves munkával, szemléletformálással, a

közösségépítés eszközeivel, a közös cél, a gyerekek érdekének szem előtt tartásával sikerült kialakítani. Ezt a későbbiekben még tovább szeretném erősíteni.

Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. (NAT)

Ezt az elvet szem előtt tartva pedagógusaink gazdag módszertani eszköztárak és hatékony tanulásszervezési módok alkalmazásával szintén hozzájárulnak a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Gyermekeink nevelése-oktatása során nagyon fontos helyet foglal el a tevékenykedtetés, hiszen tudjuk, hogy a saját tapasztalat útján szerzett tudás épül be a legjobban. Célunk ezért, hogy a pedagógiai folyamatokban a gyerekek aktívan részt vegyenek. Intézményünkben régóta alkalmazzuk a korábban alternatívnak számító, mára már központi elvárássá lett **tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat**. *A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. (NAT)*

Tanulói összetételünkéből adódóan a kor kihívásait mindig hamarabb megérezzük, mint az átlagos iskolák, és azonnal reflektálunk is rájuk. Már az 1990-es évek végén megtalálták az akkori vezetők az iskola pedagógiai kultúrája megújításának módját, kialakult az iskola gyermekközpontú szemlélete a *Lépésről lépésre program* bevezetésének köszönhetően. Ez a program egy rendkívül összetett pedagógiai rendszer. Céljaival, elveivel ma már nem mindenben értek egyet, de gyermekközpontú szemléletmódját, innovatív megközelítését, és több módszerét és eszközét – a kooperatív tanulásszervezést, a projektpedagógiát, a beszélgetőköröket, a szülői házzal való szoros kapcsolattartást – ma is fontosnak tartom megőrizni, alkalmazni, tovább adni újonnan érkező kollégáinknak. Ezt meg is tesszük a belső képzések, műhelyfoglalkozások alkalmával.

A **kooperatív tanulásszervezési eljárások**, amelyek együttműködésen és a tanulók tevékenykedtetésén alapulnak, kihasználják a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket, ugyanakkor a közösségfejlesztésnek is hatékony eszközei.

Módszertani kultúránk másik kulcsfontosságú eleme a **projektpedagógia**. A projekt a csoportban végzett, kutatásalapú, felfedező, tantárgyakon átívelő, tevékeny, együttműködő tanulás nagyszerű terepe. Évente két nagyobb és több kisebb iskolai

szintű projekt, támahét, témanap keretében az osztályok feldolgoznak egy-egy témát, hozzájuk kapcsolódó produktumokat készítenek, majd a projektzáró ünnepségen bemutatják a projekt eredményeit. A projektek, mivel témájuk több tantárgy ismereteit magukban foglalják, segítik tanulóinkat a jelenségek megértésében.

A beszélgetőkörök szerepe vitathatatlan az érzelmileg biztonságos tanulási környezet megteremtésében. Lényeges, hogy különösen alsó tagozaton reggel az első órában nyugodt légkörben történjen a ráhangolódás a napi munkára. A reggeli üzenetben pozitív megerősítést kapnak a gyermekek, zenével, verssel tesszük nyitottá, motiválttá őket. Eközben tantárgyi ismereteik alkalmazását becsempészve igyekszünk mélyíteni a megszerzett tudásukat. Az élménymegosztás, kommunikációs és szociális készségek fejlesztése mellett a közösségi élet szabályainak közös kialakítására is alkalmasak ezek a beszélgetőkörök. Szeretném megtalálni a módját, hogy legalább heti három alkalommal a felső tagozaton is újra be tudjuk illeszteni az osztályok napirendjébe a reggeli beszélgetést.

Az optimális tanulási környezet megteremtéséhez nagyban hozzájárulna, ha a legnehezebb helyzetben lévő diákjaink számára **kollégiumi** szolgáltatást tudnánk biztosítani. Hosszabb távú terveim között ez is szerepel.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek, hátránykompenzáció

Elvünk, hogy minden gyerek fejlődését saját magához kell mérni, és elő kell segíteni, hogy a saját ütemében fejlődhessen. Ezért a következő években igyekszünk még inkább **egyéni szabott fejlesztést** biztosítani minden gyereknek. Ezt célozzák nálunk a különböző tanulómegismerési eljárások, mérések, a Sikeres iskolakezdés program, a differenciált foglalkozások, a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások, és a tanórai differenciálás is.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola [figyelembe vegye]...

Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. (NAT)

Gyermekeink, tanulóink többsége szociokulturális helyzetéből adódóan különleges bánásmódot igényel. Pedagógusaink ezért különböző szakemberekkel együttműködve (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, szociális

munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakemberei, védőnő, iskolaorvos) valamint a szülők és a tanulók folyamatos bevonásával végzik pedagógiai munkájukat.

A **hátránykompenzáció** területén különösen felértékelődik a pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége is.

Már az **óvodába** érkező gyermekek közül többen jelentős fejlődésbeli lemaradással, kialakulatlan testsémával, mozgásfejlődési hiányosságokkal érkeznek az óvodába. Ennek kompenzálására a későbbi iskolai sikerességhez feltétlenül szükség van.

Szerencsés helyzetben vagyunk, mivel az iskolában rendelkezésre áll gyógypedagógus és több fejlesztő pedagógus is, akiknek a segítségével már az óvodában megkezdődik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek szakszerű fejlesztése. Ehhez járul majd a későbbiekben, hogy bevezetünk egy, a nagymozgások fejlesztésére irányuló programot, mert a legújabb tudományos kutatások szerint ez nagyban hozzájárul az iskolai sikerességhez szükséges készségek, képességek kialakításához, fejlesztéséhez. Két óvónőnk ebben az évben másoddiplomát szerzett *óvodapedagógiai gyógypedagógus* szakon. Frissen megszerzett tudásukat kitűnően tudják kamatoztatni ennek a programnak a kialakításában, lebonyolításában egyaránt.

Emellett folytatjuk az eddigi sikeres mozgásfejlesztést a Bozsik-programban való részvétellel és a birkózó edzések biztosításával valamint a DVTK-val való együttműködéssel az utánpótlásnevelésben. A velük kötött megállapodással tudjuk ellensúlyozni a megfelelő nagyságú tornaszoba hiányát. A DVTK lehetővé teszi óvodás és iskolás csoportjaink számára is, hogy előzetes egyeztetés alapján használjuk a közelben lévő műfüves szabadtéri és sátorral fedett pályákat.

A hátránykompenzációhoz szükség van arra is, hogy minél több kulturális rendezvényre látogathassanak el gyermekeink. Erre a célra továbbra is biztosítjuk az anyagi forrásokat. Terveink szerint sok kulturális rendezvény továbbra is házhoz jön majd.

Hátránykompenzáció szempontjából is sikeresnek bizonyult az a gyakorlat, amit két évvel ezelőtt vezettünk be az óvodában. A vegyes csoportok mellett három homogén csoportot működtetünk. Ez a gyakorlat azt eredményezi, hogy anélkül, hogy „kis iskolává” válna az óvoda, érettebben, felkészültebben kerülnek a gyerekek az iskolába.

Az **óvoda-iskola átmenet**et szeretnénk zökkenőmentessé tenni azzal, hogy a nagycsoportos ovisok és óvónők rendszeresen látogatnak el az iskolába a *Játsszunk iskolásat!* program keretében, ahol a leendő tanító néni irányításával az iskolapadban ülve tevékenykednek, mint a nagyok, így ismerkedve az épülettel, a leendő tanítóikkal, tantermükkel. Máskor a tanító néni is látogatják meg őket az oviban a különböző rendezvények, játszóházak alkalmával, ahol együtt tevékenykednek a gyerekekkel és szüleikkel.

Az ovisok évente néhány alkalommal ellátogattak az iskolai könyvtárba is könyvtári foglalkozásra, ezt szeretném ösztönözni a továbbiakban is.

Szeptemberben, az iskolában, az első tanítási napok egyikén az óvónéni, a tanító néni és a szülők együtt tartanak foglalkozást az iskolába lépőkkel, az óvónők átadják a gyerekeket a tanítók kezébe.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége. (NAT)

Az **iskolába** lépés, a megváltozott környezethez való alkalmazkodás, a megnövekedett követelményeknek való megfelelés nehézségeit hivatott megkönnyíteni a **Siker**es **iskolakezdés** program (SIK), melynek keretében felmérjük a hozzánk érkező gyerekek képességeit, majd a kapott eredmények alapján igyekszünk egyénre szabott fejlesztést biztosítani minden gyereknek. Elvünk, hogy minden gyerek fejlődését saját magához kell mérni, és elő kell segíteni, hogy a saját ütemében fejlődhessen. Az évek során kipróbáltunk különféle mérőeszközöket, létrehoztunk a közös drive-on egy feladatbázist a célzott fejlesztéshez, minden évfolyamon megmértük a gyerekek fejlődését. Még nem értünk a folyamat végére, de abban biztos vagyok, hogy jó úton haladunk, tovább kell folytatni a programot.

Az **alsó és felső tagozat közötti váltást** két, immáron hagyományossá vált programunk is segíti.

Az egyik a bentlakásos **tagozatváltó tábor**, ami fenntartónk kezdeményezésére és támogatásával valósul meg évről évre. 2019-ben már a negyedik tábort rendeztük gyönyörű erdei környezetben. A tavalyi évben a vírushelyzet miatt ez sajnos elmaradt, és idén sem tudunk rá sort keríteni, de mindenképpen folytatni szeretnénk,

ha lehetőségünk engedi, még hosszú évekig, mert nagyon nagy pedagógiai haszonnal jár.

A tagozatváltó táborban a mindenkori negyedik évfolyam osztályai vesznek részt tanév végén osztályfőnökükkel, osztálytanítóikkal és leendő osztályfőnökükkel együtt. A táborban kötetlenül ismerkedhetnek a gyerekek leendő osztályfőnökükkel, és arra is lehetőség van, hogy az alsós kollégák átadják az ismereteiket, tapasztalataikat, amelyekre az évek során a gyerekekkel végzett munkában szertettek.

A hátránykompenzációt nagymértékben segíti, ha kihasználjuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket is. A **testvérosztályok** rendszerét ezért vezettük be öt évvel ezelőtt. Minden alsós osztálynak megvan a négy évfolyammal feljebb járó felső tagozatos párja. Ez az együttműködés sok lehetőséget rejt magában. A testvérosztály osztályfőnöke ugyanis jó eséllyel egyben az alsós osztály leendő osztályfőnöke is, így az ismerkedés már az iskolába lépéskor megkezdődik. A közös projektek, kirándulások, egyéb iskolai és iskolán kívüli programok kiváló terepei a közösségfejlesztésnek, az együttműködésnek, elősegítik a beilleszkedést, a hátrányok csökkentését.

A hátránykompenzáció nagyszerű eszközének tekintem a **Xeropan** nyelvtanuló alkalmazás bevezetését az angol nyelvi kommunikáció fejlesztésében. A Baptista Tevékeny Szeretet Misszió ingyenesen rendelkezésünkre bocsátja a professzionális alkalmazás használatához szükséges kódokat. Így tanulóink játékosan, mégis nagyon hatékonyan, saját tempójukban haladhatnak a nyelvtanulásban, anélkül, hogy angol tanár jelenlétére lenne szükség. Mivel otthon nem állnak mindenkinek rendelkezésére ehhez a feltételek, (internet, okos eszköz), az iskolában heti egy tanórán kívüli foglalkozást szeretnék a következő tanévben a Xeropannal történő angol tanuláshoz biztosítani.

A **sajátos nevelési igényű** gyerekek fejlesztését mind az óvodában, mind az iskolában saját gyógypedagógussal oldjuk meg. Jelenleg két fiatal kollégánk is továbbtanul gyógypedagógia szakon, így hamarosan nyugdíjba vonuló gyógypedagógusunk utánpótlása is megoldódik reményeim szerint.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkat jelenleg is két jól képzett, fiatal kolléganő fejleszti.

Hosszabb távú célként tartom szem előtt, hogy logopédus és pszichológus segítségét is helyben igénybe tudják venni gyermekeink, tanulóink.

Az általános iskola és a középiskola közötti váltást megkönnyíti, hogy hozzánk hasonló szellemiségű, a fenntartónk által működtetett középiskolában folytathatják tanulmányaikat gyerekeink.

Hátránykompenzáló tevékenységünk óriási eredményének tekintem, hogy tanulmányi téren sikerül egyre jobban teljesíteni, amint azt a kompetenciamérés eredményei is mutatják. Legutóbb már nem kellett intézkedési tervet írni az átlagtól elmaradó eredményeink miatt, mint a korábbi években. Sőt, felkerültünk az Oktatási Hivatal honlapjára **A legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák** közé a 2018-as tanév 6. évfolyamos matematika kompetenciamérés eredménye alapján. [Oktatási Hivatal \(oktatas.hu\)](http://oktatas.hu)

A képesség-kibontakoztatás támogatása

A tehetséges tanulók szintén különleges bánásmódot igényelnek, a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal. (NAT)

Ez a feltétel a mi intézményünkben maradéktalanul teljesül, hiszen két szakvizsgázott pedagógusunk van tehetséggondozás, tehetségfejlesztés területén. Hiszek abban, hogy mindenki tehetséges valamiben, ezért az a célom, hogy minél több lehetőséget kínáljunk fel gyermekeinknek, hogy rátaláljanak arra a területre, ahol kibontakozhatnak.

Fontos már az óvodában megkezdeni a tehetséggondozást. Ehhez kapcsolódó foglalkozásainkon a tehetségígéretesek vesznek részt a nagycsoportos gyerekek közül. A kiválasztás során figyelembe vesszük a csoportvónők javaslatát és a szülők kéréseit. Egy gyerek több tehetségterületen is részt vehet a foglalkozásokon, a foglalkozások eszközigényét a Nemzeti Tehetségprogram pályázataiból biztosítjuk évről évre. A tehetségfejlesztés területei az óvodában a logikai-matematikai, a testi-kinesztetikus valamint a vizuális nevelés.

Az iskolában is kihasználjuk a Nemzeti Tehetségprogram nyújtotta lehetőségeket. Képzőművészeti tehetséggondozás területén számos alkalommal sikerült támogatást

elnyernünk. Ezek a programok képzőművészeti műhelymunkát biztosítanak a legtehetségesebb gyerekeknek.

2012 óta évente rendezünk **kiállítást** a gyerekek és tanáraik munkáiból és kiállításmegnyitó **gálaműsort**, aminek általában a Miskolci Egyetem illetve a Művészetek Háza ad otthont, de 2019-



ben Budapesten a Mester Galériában is volt szerencsénk bemutatkozni.

Pályázataink révén nemcsak a különböző művészeti ágakban, hanem a természettudományok területén tehetséges gyerekek is megtalálják nálunk az érdeklődésüknek megfelelő foglalkozásokat.

Szintén pályázati és szakköri keretben tánc- és dráma valamint kézműves foglalkozásokat is szervezünk rendszeresen. Hosszú évek óta folyó képzőművészeti tehetséggondozó műhelyünk munkája és eredményei alapján a Nemzeti Tehetségsegítő Tanácshoz tehetségpont-akkreditációra beadott pályázatunk eredményeképpen első lépcsőben regisztrált tehetségpont lettünk, majd 2016-ban nagy örömünkre megkaptuk a **térségi hatókörű akkreditált kiváló tehetségpont** címet.



Szerencsésnek mondhatjuk magunkat azért is, mert jelen lehettünk, sőt segédkezhettünk a **Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola** alapításánál 2015-ben. Azóta az ország legnagyobb tanulólétszámmal rendelkező zeneiskolájává nőtte ki magát. Központi telephelye a mi intézményünk területén működik, és mára tanulóink több mint kétharmada tanul itt hangszeres zenét. Más zeneiskoláktól eltérő módszerekkel, szociális szempontokat előtérbe helyezve, egyéni tanterv szerint tanítanak. Pedagógiájukhoz hozzá tartozik, hogy minél hamarabb hangszert adjanak a növendékek kezébe, majd minél hamarabb beültessék őket a zenekarba. Amellett, hogy hamarabb jutnak így sikerélményhez a gyerekek, fegyelmet, önuralmat is

tanuljanak, fejlődik a koncentrációjuk sok egyéb kompetenciájuk mellett. Emellett alkalmanként más symphonias iskolák növendékzenekaraival is találkozhatnak, együtt zenélhetnek, teljes szimfonikus zenekart alkotva.

Az évek során több megmérettetésen is részt vettek zeneiskolásaink, mindig eredményesen. 2018-ban a két évente megrendezendő XVI. megyei rézfúvós



versenyen több dobogós helyezést értek el zenészeink. A 2020-as verseny a vírushelyzet miatt sajnos elmaradt.

2019 –ben minősítő versenyen vettek részt a gyerekek, ahol 5 arany- és egy bronzminősítéssel végeztek. 2019-ben zenekarunk bemutatkozott a Bartók plusz operafesztivál közönségének is.

A sportban tehetséges tanulók is találnak maguknak nálunk lehetőséget képességeik kibontakoztatására.

2013-ban intézményünk alapította fenntartói segítséggel a **Téglagyári Baptista Sportegyesületet**. Ma már az óvodától iskoláig minden korosztálynak lehetősége van részt venni a birkózóegyesület edzésein. Gyuszi bácsi kezei alatt több tucat igazolt és még nem igazolt versenyző edz nap mint nap, télen-nyáron. Az edzéseken sportolóink fegyelmezett viselkedést tanulnak, önuralomra tesznek szert, és sikerélményekhez jutnak. Mindez jelentősen hozzájárul a személyiségük



fejlődéséhez, ezáltal iskolai teljesítményük is javul.

Birkózó szakosztályunk versenyzői kiemelkedő teljesítményt nyújtanak. Nemcsak területi, hanem országos versenyeken, diákolimpiákon, magyar bajnokságokon is mindig dobogós helyezést érnek el, az esetek többségében arany éremmel térnek haza. Két válogatott birkózónk **nemzetközi versenyen** Görögországban és Horvátországban is arany illetve ezüstérmet szerzett.

A **Bozsik program** keretében futballedzéseken, versenyeken és egyéb rendezvényeken vesznek részt a gyerekek. Önfelelt kikapcsolódást biztosít számukra az edzés délutánonként, ugyanakkor sokat fejlődnek a készségeik,

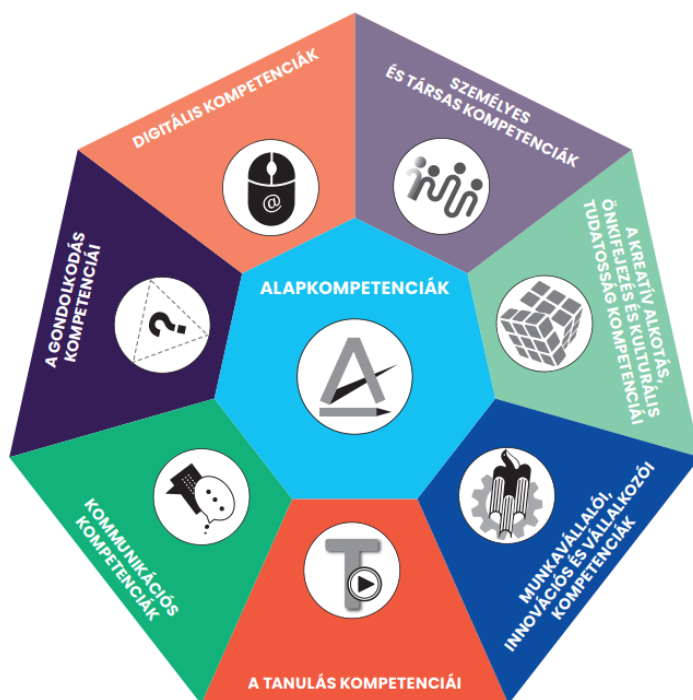
képességeik, és a neveltségi szintjük is emelkedik. Óvodásaink részt vesznek a Bózsik Intézményi program tanévnitó és tanévzáró fesztiváljain is Telkiben.

2020-tól a lányok is találnak lehetőséget tanórán kívüli sportolásra az iskolában, délutánonként a Diósgyőri **Kézilabda** Sportegyesület edzésein vehetnek részt szintén igazolt versenyzőkként.

Mindhárom sportprogram keretében gyakran viszik tanulóinkat versenyekre. Ezáltal szélesítik látókörüket, segítik integrálódásukat. A sport sokoldalúan fejleszti a személyiséget, kitartásra, fegyelemre nevel. Ezért hosszútávon támogatni kívánjuk ezeknek a csoportoknak a munkáját. Hiszünk abban, hogy a sportolás során megtanult készségek megmutatkoznak gyermekeink iskolai tanulmányaiban és későbbi munkavégzésükben egyaránt.

Kompetenciafejlesztés

A kulcskompetenciák fejlesztése továbbra is központi helyet foglal el pedagógiai gyakorlatunkban, mert ahhoz, hogy képessé váljanak tanítványaink az élethosszig tartó tanulásra, a kulcskompetenciákra feltétlenül szükség van.



Magyarország köznevelési intézményei az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompentenciák elsajátításának biztosításával teremtik meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén.

NAT

Alsó tagozaton legfőbb törekvésünk, hogy az **alapkompenciákat** – az olvasás-szövegértés, szövegalkotás valamint a matematikai-logikai kompetenciákat – olyan szintre hozzuk, amire a felső tagozat már alapozni tud a többi kompetenciaterület fejlesztésében.

Az alapkompenciák és a többi kompetenciaterület fejlesztéséhez pedagógusaink gazdag módszertani eszköztárukon, valamint a különböző tanulásszervezési technikáikon túl az alábbi specifikus programokat alkalmazzák jelenleg, illetve alkalmazzák majd a jövőben.

Mesterpedagógusunk, egyben nemzetközi módszertani trénerünk 5 évet átívelő, 2019-ben megkezdett mesterprogramja a **kommunikációs kompetenciák** fejlesztésére irányul a különböző művészeti ágak (irodalom, képzőművészet) területén történő tevékenykedtetéssel.

Eddigi innovációink és elért eredményeink képessé teszik iskolánkat arra, hogy ezen a területen is élen járjunk, új innovatív eljárást tudjak kidolgozni. Elméleti alapot az a közös kiindulási pont ad, hogy a roma gyermekek nagyrészt tehetségesek a képzőművészetben, szívesen végeznek ez irányú tevékenységet. Szervezőkészségük általában jó, interperszonális területen kiemelkedőek tudnak lenni, ha lehetőséget kapnak. Oktatásuk nem válhat egysíkúvá, mert az megöli a gyermeki kreativitást, amit programomban elő szeretnék hívni. (idézet a mesterprogramból)

A **gondolkodás kompetenciáinak** fejlesztését nagyban segíti, hogy a tanórán kívüli foglalkozás keretében minden osztálynak van heti egy táblajáték-foglalkozása, háromhavonta pedig a tanult két-három táblajátékból házi versenyt rendezünk a hejőkeresztúri versenyszisztéma alkalmazásával.

A LEGO-matek és a szorobán alkalmazása is nagyban segíti a kognitív funkciók fejlődését. Mindhárom területnek megvan a szakértője iskolánkban, aki belső képzéseken át tudja adni a szükséges ismereteket kollégáinknak.

A gondolkodás kompetenciái mellett a **kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáit** hivatott fejleszteni az a program, amelyben a Képzőművészeti Egyetemmel együttműködésben azt vizsgáljuk majd a következő tanévtől kezdve, hogy hogyan lehet a kortárs művészet eszközeivel elősegíteni a tanulás folyamatát, hatással lenni a környezetismeret és a matematika tantárgy tanulására. Egyetemi hallgatók, és iskolánk pedagógusainak bevonásával egy év

műhelymunka során kialakítják azt a módszertant, ami a mi tanulóink, pedagógusaink igényeihez, sajátosságaihoz lesz szabva. A következő három évben megvalósítják a programot, miközben nyomon követik a gyerekek fejlődését. A pályázat biztosítja a program sikerességéhez szükséges kiváló minőségű eszközök, felszerelések beszerzéséhez az anyagi forrásokat is. Megtiszteltetésnek tartjuk, hogy a Képzőművészeti Egyetem - többek között - minket kért fel együttműködésre. PR-tevékenységünk sikerének tekintem, hogy több forrásból is eljutott hozzájuk az információ a nálunk folyó munkáról, ezért választottak minket partnernek.

A program másik modulja a **szociális**, azaz a **személyes és társas kompetenciák** fejlesztésére irányul.

Ennek a kulcskompetenciának a fejlesztése át- meg átszövi mindennapjainkat. A kooperatív tanulásszervezéstől kezdve a projekteken keresztül a beszélgetőkörökig minden tevékenységünk a szociális kompetenciák fejlesztését is szolgálja.

A **munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák** körébe általános iskolában elsősorban a sikeres **pályaválasztás** tartozik. Ennek érdekében sokat teszünk az óvodától kezdve, ahol csoportfoglalkozásokon, később osztályfőnöki órákon, beszélgetőkörök alkalmával, továbbá az évente megrendezett pályaválasztási nap keretében igyekszünk megismertetni a gyerekekkel a különböző szakmák szépségeit, fejleszteni önismeretüket, kialakítani bennük a helyes önértékelést. Ezen kívül külső partnerek segítségét is igénybe vesszük a sikeres pályaválasztás elősegítéséhez. A Pedagógiai Oktatási Központ szakemberei minden évben pályaválasztási foglalkozásokat tartanak a hetedik-nyolcadik osztályosoknak, a Szakképzési Centrum üzemlátogatásokat szervez nekik évente három-négy alkalommal a különböző szakmák, munkahelyek megismerése érdekében. Az Autonómia Alapítvány a velük kötött együttműködési megállapodás értelmében már harmadik éve szervez érdeklődő hetedikeseink számára foglalkozássorozatot és táborozást, melynek keretében végig kísérik és segítik tanulóinkat a pályaválasztáshoz vezető úton.

A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat... Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények

pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.(NAT)

Ez az elvárás intézményünkben egyre nagyobb mértékben megvalósul, a későbbiekben is erre fogok törekedni.

Tanulóink – ugyanakkor pedagógusaink – **digitális kompetenciáinak** fejlesztésére több képzést szerveztünk az elmúlt években, és az intézmény teljes területén biztosítottuk az internet-hozzáférést. Mindig is úgy gondoltuk, hogy a digitális kompetenciák fejlesztése nem korlátozódhat az informatika órára, minden pedagógus feladata kell, hogy legyen.

Az elmúlt év nehézségei, újabb és újabb digitális oktatási periódusai azonban ráébresztettek minket arra, hogy mindez nem elegendő ahhoz, hogy a 21. század kihívásainak megfeleljünk. A vírus teremtette új helyzet rákényszerített minket, hogy intenzíven fejlesszük először a saját digitális kompetenciáinkat, majd a tanulóinkét is. Online műhelyfoglalkozásokat, belső képzéseket tartottunk a kollégáknak, de többen külső képzéseken is részt vettünk, hogy megfeleljünk az újonnan fellépő kihívásoknak, és a gyerekek kompetenciáit tovább tudjuk fejleszteni. Rengeteget fejlődöttünk mindannyian, felnőttek, gyerekek egyaránt.

Mindeközben világossá vált számomra, hogy ahhoz, hogy a 21. század kihívásainak megfeleljünk, eszközparkunkat is szükséges bővíteni. Törekedni fogok arra, hogy az ehhez szükséges forrásokat pályázati és egyéb támogatások útján fedezni tudjuk.

Valamennyi kompetenciaterület fejlesztését elősegíti, ha a **tanulás kompetenciáit** magas szinten elsajátítják a gyerekek. Jelenleg minden tanévben egy témahét és három témanap is szolgálja ezt a célt, de a beszélgetőköröknek, osztályfőnöki óráknak is kiemelt feladata, hogy megtanítsuk tanulni őket. Mindemellett a szaktárgyi órákon is módot kell találni ennek a nagyon fontos kompetenciaterületnek a fejlesztésére.

Ezen a területen is látom a tovább fejlődés lehetőségét. A beszélgetőkörök gyakoriságának növelésével, funkciójának helyreállításával és tovább fejlesztésével a tanulás tanulása is nagyobb hangsúlyt kap majd pedagógiánkban.

Ezzel megalapozzuk az életen át tartó tanulást és fejlődést, amit a NAT is kiemelt prioritásként kezel.

Motiválás

Tanulóink iskolai sikeressége elősegítésének egyik legfontosabb eszköze a **motiválás**. Szeretnénk elérni, hogy beépült (internalizált) motivációval rendelkezzenek diákjaink, mire elhagyják az iskolát.

Otthonról, sajnos, nagyon kevesen kapnak biztatást arra, hogy tanuljanak, törekedjenek arra, hogy jó eredményeket érjenek el, sőt a tanulásban segítségre, támogatásra sem számíthatnak. Nekünk magunknak kell elérni, hogy szívesen jöjjenek iskolába, érezzék jól magukat itt, tekintsék második otthonuknak az iskolát. Ezzel a belső (intrinzik) tanulási motivációt szeretnénk megteremteni bennük már a tanulási folyamat elején. Ugyanis, ha a gyerek szívesen jön iskolába, élvezzi a tanulás folyamatát, akkor megnyílik az út az iskolai sikerességhez.

Ugyanakkor a külső motiválás (extrinzik motiválás) eszközeit is bevetjük a cél érdekében; 2016 óta ösztöndíjjal is jutalmazzuk a legszorgalmasabb diákokat. Szintén a külső motiválás és egyben a hátránykompenzáció fontos eszközeként tekintek az **Útravaló** pályázatra, ezért minden évben ösztönzöm kollégáimat a részvételre.

Az iskolai sikerességhez szükség van a **bizalom** kiépítésére is, ez intézményünk egyik fő erőssége. Ezt szolgálja az iskola szellemisége, a sok közös tanórán kívüli és iskolán kívüli program, a táborok, a beszélgetőkörök, és nem utolsósorban az osztályfőnökök autonómiája, elhivatottsága.



A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. (NAT módszertani alapelvek)

Ezt az elvet szem előtt tartva minden lehetőséget megragadva igyekszünk gyermekeinket **élményekhez** juttatni, hiszen a családjaiknak erre nincs módja. Ezek nélkül szűk helyre korlátozódik az életterük, Miskolcnak is csak egy kis részét

ismerik. Anyagi lehetőségek híján a családban nincs módjuk világot látni, különféle programokon részt venni.

Tanórán kívüli és iskolán kívüli programjaink ezeket a hiányosságokat hivatottak pótolni, a hátrányokat kompenzálni.

Az informális és nem formális tanulás célja, hogy a megszokott tanulási-tanítási formák, keretek mellett olyan körülmények között biztosítsa az információ megszerzésének lehetőségeit, amelyek motivációt jelentenek a gyerekek számára. Gyakran hatékonyabbnak bizonyul mind a szocializáció, mind az ismeretszerzés tekintetében egy-egy kulturális program, egy-egy tábor, mert ezek révén kinyílik a gyerekek előtt a világ.

Nagy örömmre szolgál, hogy évente több bentlakásos és napközis **táborban** tölthetnek el feledhetetlen napokat gyerekeink térítésmentesen.

A már említett **tagozatváltó táboron** kívül eddig már három egymást követő évben fogadta csoportunkat a **Hungarian and American Fellowship Keresztény Tábor** Kisinócon.

A Magyarországi Baptista Egyház támogatásával 2012-től nyolc egymást követő évben vehettek részt **angol nyelvű bibliatáborban** a nálunk tanuló gyerekek, más iskolákban tanuló, más társadalmi csoporthoz tartozó gyerekekkel együtt.

Szintén egy baptista közösségnek köszönhetjük nagy sikerű **játéktáborainkat** is. Ezek a táborok egyben az evangélium hirdetésének is nagyszerű terepei.

A Magyar Birkózó Szövetség jóvoltából a nálunk folyó magas színvonalú sporttevékenységnek köszönhetően évente több **edzőtáborban** vehetnek részt birkózóink.

A Symphonia AMI szintén évente több bentlakásos és napközis tábort szervez tanulóinknak.

Tanórán kívüli programjaink is nagy változatosságot mutatnak.

Baptista iskola mivoltunknak köszönhetően programok egész során vehetünk részt: Szabó Balázs évente kétszer is ellátogat hozzánk, koncerteket tart, beszélget a gyerekekkel.

Egy Magyarországon élő kanadai bűvész is többször hirdette Isten igéjét előadásai során, de különböző komolyzenei koncerteket is kaptunk már keresztény

előadóművészekről: Dominkó István és családja ifjúsági ismeretterjesztő koncertje a Nemzeti Kulturális Alap támogatásával valósult meg.

Különböző koreai keresztény csoportok pedig operaénekesek, táncosok és más előadóművészek közreműködésével tartottak különböző előadásokat szintén evangelizációs céllal.



A Symphonia AMI jóvoltából a Nemzeti Filharmonikusok és más világhírű zeneművészek is adtak már számos koncertet iskolánkban. Szeretném ezentúl a nagycsoportos óvodásainkat is meghívni az ehhez hasonló rendezvényeinkre.

Az EFOP-3.3.7-17 informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben című pályázat további segítséget adott a tanórán és iskolán kívüli tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázásához. A pályázat keretében a sok program mellett lehetőségünk nyílt egy **szabaduló szoba** kialakítására az iskolában, melyet a későbbiekben sokoldalúan ki tudunk majd használni tanulóink motiválására, képességeik fejlesztésére.

Nagy segítséget jelent az iskolán kívüli programok megvalósításában, hogy fenntartónk egy hét személyes autót és egy kisbuszt bocsátott rendelkezésünkre. A tőlük kapott bérlettámogatás pedig amellest, hogy megkönnyíti az iskolába járást, szintén hozzájárul az iskolán kívüli programok zökkenőmentes lebonyolításához.

Mindezekkel az eszközökkel sikeresen motiváljuk tanítványainkat, legtöbben szívesen járnak iskolába, normál, vírusmentes tanévekben alacsony a mulasztott órák száma. Ezért célom továbbra is, hogy tanórán kívül, a délutáni órákban, és iskolán kívüli programok keretében minél több élményhez juttassuk gyermekeinket, tanulóinkat.

Gazdálkodás

Az intézmény működését szeretném a lehető leggazdaságosabbá tenni, és ezáltal biztosítani céljaink megvalósulását. Ennek érdekében felülvizsgálom kiadásainkat, szerződéseinket, ha szükséges új partnereket keresek az egyes feladatok ellátásának biztosítására. Célom, hogy a lehető legelőnyösebb feltételeket biztosítsam az intézmény számára.

A költséghatékonyság megvalósításának eszköze lehet továbbá a bérköltségek csökkentése azáltal, hogy fiatalabb pedagógusokat alkalmazunk az üres álláshelyek betöltésére. Ennek jelenleg legjárhatóbb jelenleg a továbbtanulás ösztönzésében, támogatásában látom.

További eszköz lehet a tanulólétszám növelése. Ezt szolgálja a magas színvonalú pedagógiai munka, az iskola infrastruktúrájának folyamatos fejlesztése, és a hatékony PR-tevékenység. Hiszem, hogy mindezek az erőfeszítések meghozzák gyümölcsüket.

Összegzés

Célom, hogy intézményünk keresztény szellemiségét tovább erősítve, eddigi sikeres pedagógiai tevékenységét kiteljesítve, hagyományainkat megőrizve, fenntartónk, társadalmunk és az oktatáspolitikai elvárásainak megfelelően olyan fiatalokat neveljünk, akik szilárd értékrenddel bírnak, és akik a társadalom hasznos polgáraiként megállják a helyüket az élet viharainak közepette is.

Biztos vagyok benne, hogy Isten segítségével, munkatársaimmal, partnereinkkel szoros együttműködésben képesek leszünk mindezt megvalósítani.

...akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a saskeselyűk, futnak és nem lankadnak meg, járnak és nem fáradnak el!

Ésaiás 40:31